

# 文本复制检测报告单 (全文标明引文)

№: ADBD2020R\_2020101309220020201013164749308398075031

检测时间: 2020-10-13 16:47:49

检测文献: 人本原理在临床护理教学管理中的应用

作者: 王艳丽

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
优先出版文献库  
图书资源  
个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-02-29

## 检测结果

去除本人文献复制比: ■ 3.5%

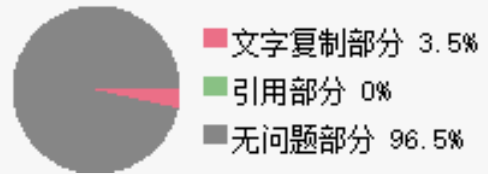
跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 3.5%

总文字复制比: 3.5%

单篇最大文字复制比: 2.2% (也论高中语文阅读教学的情感体验)

重复字数: [155]      总段落数: [1]  
总字数: [4392]      疑似段落数: [1]  
单篇最大重复字数: [95]      前部重合字数: [30]  
疑似段落最大重合字数: [155]      后部重合字数: [125]  
疑似段落最小重合字数: [155]



指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似自我剽窃  疑似整体剽窃  过度引用

表格: 0      公式: 没有数据      疑似文字的图片: 0      脚注与尾注: 0



## 1. 人本原理在临床护理教学管理中的应用

总字数: 4392

### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 3.5%(155)      文字复制比: 3.5%(155)      疑似剽窃观点: (0)

序号	文献标题	作者/来源	复制比	是否引证
1	<u>也论高中语文阅读教学的情感体验</u>	李选; - 《新课程研究》 - 2020-01-01	2.2% (95)	否
2	<u>信息技术在高中 数学教学中的运用</u>	谈晓辉; - 《2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二)》 - 2019-12-01	1.1% (47)	否
3	<u>小学体育课堂伤害事故的成因及预防策略</u>	侯春荣; - 《学周刊》 - 2020-01-09 14:38	0.8% (33)	否
4	<u>项目驱动任务教学法在《Auto CAD室内设计》课程中的应用</u>	季风; - 《太原城市职业技术学院学报》 - 2011-08-28	0.8% (33)	否

### 原文内容

学科探索

人本原理在临床护理教学管理中的应用

王艳丽

(武威职业学院甘肃·武威 733000)

摘要在当前,人本管理就是充分的将学生作为自己管理的中心,在理解尊重学生的基础之上,调动学生的学习积极性来达到管理者的目的,从而能够实现管理者与被管理者二者的双赢。在当前不少人都逐步意识到人本原理对于临床护理教学管理的重要意义,并且不断的将该原理运用到教学管理之中。因此本文将通过对教学管理中人本原理的内涵了解,进而探究如何将人

本原理应用到临床护理教学之中,旨在为相关的老师提供一定的借鉴意义。

关键词 人本原理 临床护理教学管理

中图分类号: G712 文献标识码: A DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.03.027

Application of Humanism Principle in Clinical Nursing Teaching and Management

WANG Yanli

(Wuwei Occupational College, Wuwei, Gansu 733000)

Abstract At present, humanistic management is to fully take students as the center of their own management. On the basis of understanding and respecting students, we can mobilize students' learning enthusiasm to achieve the goals of managers. In this way, we can realize the win-win situation between the manager and the managed. At present, many teachers are gradually aware of the importance of the humanism principle for clinical nursing teaching management, and constantly apply this principle to teaching management. Therefore, this article will understand the connotation of humanistic principles in teaching management, and then explore how to apply humanistic principles to clinical nursing teaching, in order to provide relevant teachers with a certain reference.

Keywords the principle of humanism; clinical nursing; teaching management

### 1 教学管理中的人本原理的内涵

进入21世纪之后,我国各行各业都在不断的发展,而临床护理教学管理,在当前引起了各大护理院校以及学生的高度重视。很多医院开始尝试将人本原理运用到临床护理教学管理之中,进而能够帮助调动学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,进而提高临床护理教学管理的质量。

#### 1.1 人本原理的内涵

所谓人本原理,也就是说在管理活动之中,老师将学生作为管理的中心,从学生出发,坚持所有的管理工作都是为了满足学生的需求,进而调动学生的学习积极性和创造性,提高教学管理工作的效率,满足学生的不断发展需求。当前不少学生都希望能够通过老师对自己的尊重而不断激发自己学习的动力,如果老师能够将人本管理运用到教学管理之中,能够实现老师和学生之间的双赢,并且通过人本原理能够使得学校的有限资源发挥到最大的作用。

#### 1.2 人本原理在护理教学中的应用

所谓将人本原理运用到护理教学中,也就是说在临床护理教学管理之中,老师通过人本原理来提高临床护理教学管理的工作效率,通过人本原理作为自己的指导思想来开展临床护理教学,重视学生的实际需要,不断加强学生的训练力度,合理的调用学校各方面的资源,充分激发学生的潜能,促进临床护理教学管理工作质量的提高。所以作为临床护理教学管理的带队老师,必须要从人本原理的角度出发,通过以学生作为自己的工作指导中心,为学生在学习的过程中创造一个和谐轻松的人际交往环境以及良好的学习氛围,进而调动学生在学习中的积极性和主观能动性,提高学生的学习质量,让学生能够通过人本原理了解到老师对学生的尊重,了解到老师对学生的重视。

### 2 将人本原理应用在临床护理教学中的方法

#### 2.1 提升带教老师人本原理理念掌握程度

作为老师,必须要提高自己对人本原理理念的掌握程度。当前虽然有部分老师积极地将人本原理应用到临床护理教学之中,但是不少老师缺乏对人本原理概念内涵的了解,因而在运用的过程中缺乏一定的方法和经验,导致自己没有顺利的将人本原理应用到临床护理教学之中。还有小部分的老师根本没有意识到人本原理的重要性,在临床护理教学之中,没有应用人本原理这一个概念,这都是因为带教老师没有从基础上掌握好人本原理的理念,因而无法顺利的将人本原理应用到临床护理教学之中。

为了能够帮助老师顺利的将人本原理应用到临床护理教学之中,老师必须要提高自己对人本原理的理论知识掌握程度,在传统的教学过程中,老师作为教学主导者,学生在台下听讲这种方式,容易抑制学生的创造性和积极性,并且学生没有感受到学习的快乐,使得学生不需要思考,也没有时间思考,禁锢了学生的创造能力,不能够激发学生的求知欲望,所以老师可以通过参与一定的人本原理知识培训,在一定程度上提高自己对人本原理理念知识掌握程度,同时丰富自己的知识。一方面可以由相关的医院护理部门带领所有的老师组织开展学习活动,在学习的过程中既要包括临床护理教学中的一些理念,也需要包括人本管理的理念,让老师能够通过在学习之中,不断地将人本原理运用到自己的教学之中,进而提高学生和老师的评价。一方面可以组织带教老师到相应的医院护理部门进行实践参观,让老师能够了解人本管理对于护理工作的重要意义,能够主动地将人本管理运用到自己的教学之中,进而完成自己的教学目标,顺利的推进临床护理教学的进行。

#### 2.2 营造良好的人际交往环境

作为老师应该要积极营造良好的人际环境,为学生的学习打下坚实的基础。

首先是师生之间的关系,师生关系一直是学校高度重视的问题,如果师生之间不能够和谐相处就会阻碍整个教学过程的进行,在教学的过程中,同样也需要老师和学生之间的互动才能够有效推进教学目标的顺利实施。在教学的过程中,需要通过老师适当的引导才能够让学生积极地参与到学习过程中来,老师不仅仅要完成自己的教学目标,实施自己的教学计划,同时还要在教学管理的过程中积极的给予学生一定的心理支持,通过各种教学方法,积极的参与到学生的学习活动之中,组织学生通过各种方法一起来讨论、试验、查阅相关资料等等,把自己看作是学生群体中的一员,拉近与学生之间的距离,和学生共同讨论,帮助学生解决在讨论过程中遇到的各种问题,进而帮助学生顺利的完成自己的任务,达到教学相长的目的,营造良好的师生关系。

其次,学生之间的关系也需要得到老师的重视。学生与学生之间的关系是否良好,会影响到整个教学能够顺利完成。很多学生在学习的过程中,由于各种意见的冲突,导致自己不能够顺利的和自己的组员完成任务。学生的学习态度、兴趣会使得整个教学工作的顺利进行受到影响,如果学生无法和谐相处,就无法顺利推进教学的进行,所以老师必须要充当一个引导者,引导学生们在相互尊重、相互启发的环境之中相互学习,培养相互尊重,友爱相处的良好品质,让学生在沟通交流中共同成长。

同时,老师与老师之间的关系也会在很大程度上影响到学生是否能够顺利的学习。现代护理教育需要老师们之间不断地进行交流沟通、相互促进,进而使得老师们相互补充,相互启发,确定好新的教学理念。特别是对于人本原理这一个概念来说

，很多的老师对于人本原理还不够熟悉，通过老师之间的互相学习，能够使得老师们的综合能力大大提高，并且通过相应的会议讨论，能够使得老师在教学过程中产生的疑问都能够得到解决。对于教学中存在的问题，可以通过相互的讨论而不断促进各位老师提出自己的建议，一起探究如何去解决问题，使得学生能够得到更好的教学。

最后，通过人机互动之间的关系，也能够使得学生在临床护理学习中得到较大的助力推动。当前 21 世纪是一个网络发达的时代，很多行业都会利用网络技术来推动自己的教学，而通过网络技术可以打破时间地点的限制，学生可以自由地在网络上选择自己想要学习的内容和方法，并且可以通过网络相互分享自己的学习资源，改变了传统教育中的被动局面。并且能够通过人机互动，提高学生的学习积极性，进而推动临床护理教学管理工作的顺利进行，使得老师能够更好的开展自己的教学工作。

### 3 小结

综上所述，当前将人本原理应用到临床护理教学中显得十分重要，人本原理是近几十年来提出了一种新的理念，对于教学来说有着十分重要的帮助，通过人本原理的应用，很多带队老师都能够通过以人为本，以学生为中心，重视学生的实际需要，而开展自己的教学。在教学的过程中能够注重对学生潜能的开发，调动学生学习的主观能动性和学习积极性，激发学生的自我管理、自我约束意识，让学生能够积极配合老师的教学工作，进而促进自己的综合能力提高，符合当前时代发展对于人才的需要。所以作为带队老师必须要尽快改变传统的教学模式，改变从管理制度来进行临床护理教学管理的做法，应该要建立一种和谐平等的教学氛围，让学生能够充分感受到教学管理中所体现的人本理念。人本原理的基本特征应该是在教学管理的过程中，回归到实实在在、有情绪和有思想的生物存在性，而并不是一种纯粹劳动、纯粹学习的机器和工具。在教学的过程中，应该要充分的尊重学生、关心学生，并且积极地调动学生的学习积极性和主动性，让学生能够顺利的进行学习。心理学家认为，在激发学生的创造性的时候，必须要具备四个条件，也就是重视人的情感因素，和谐人际关系的建立，重视直觉思维，良好的教学心理气氛。也就是在教学管理的过程中，必须要重视学生在学习、教学过程中的主体地位，在教学管理过程中所有的活动开展都是以调动学生的学习积极性出发，充分发挥学生的潜能和主观能动性，不断地激励学生进一步提升自己，进而实现临床护理教学管理的最终目标，让老师的教学目标和学生的学习目标结合在一起，达到最佳的教学效果，为护理专业培养出更多高水平高素质的人才。

### 参考文献

- [1]. 蔡金辉, 关锦美, 张朝晖. 人本原理在临床护理教学管理中的应用[J]. 现代临床护理, 2008(01):46-47, 52.
- [2]. 郭瑜洁. 护理人文关怀教学模式的理论构建与实验研究[D]. 第二军医大学, 2011.
- [3]. 薛美琴. 护理硕士专业学位研究生临床培养模式的构建[D]. 第二军医大学, 2014.
- [4]. 朱加敏, 任爱玲, 薛晓英. 临床护理带教模式、方法现状与展望[J]. 齐鲁护理杂志, 2012. 18(06):41-43.
- [5]. 邓敏. 人本原理在三级护理质量管理中的应用[J]. 当代护士(学术版), 2010(12):106-107.

## 指 标

### 疑似剽窃文字表述

1. 需要，而开展自己的教学。在教学的过程中能够注重对学生潜能的开发，调动学生学习的主观能动性和学习积极性，激发学生的

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

🌐 <http://check.cnki.net/>

👤 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>