

# 文本复制检测报告单 (全文标明引文)

№: ADBD2020R\_2020101309220020201013164437308397885946

检测时间: 2020-10-13 16:44:37

检测文献: 关于高职院校《风能利用技术》课程改革的思路探索

作者: 袁雅琳;

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

图书资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2014-10-24

## 检测结果

去除本人文献复制比: ■ 8.6%

跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 8.6%

总文字复制比: 8.6%

单篇最大文字复制比: 6.1% (谈谈《汽车电工电子基础》项目化应用的探索与实践)

重复字数: [175]

总段落数: [1]

总字数: [2033]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [125]

前部重合字数: [126]

疑似段落最大重合字数: [175]

后部重合字数: [49]

疑似段落最小重合字数: [175]



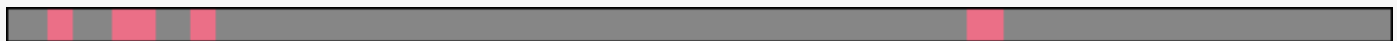
指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似自我剽窃  疑似整体剽窃  过度引用

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

## 1. 关于高职院校《风能利用技术》课程改革的思路探索

总字数: 2033

### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 8.6%(175)

文字复制比: 8.6%(175)

疑似剽窃观点: (0)

序号	文献标题	复制比	是否引证
1	谈谈《汽车电工电子基础》项目化应用的探索与实践 陈福云; - 《神州》 - 2011-09-15	6.1% (125)	否
2	关于汽车电工与电子技术教学的几点思考 张巍; - 《辽宁教育行政学院学报》 - 2006-04-20	4.1% (83)	否

### 原文内容

风能利用技术是农村能源与环境技术专业的一门专业课,是为学生在离开学校步入社会奠定基础的一门课,所以在教学中**既要让学生掌握一定的理论知识,又要使学生掌握一定的操作技能。因此**,必须采取有效措施,改变传统的教学理念,注重理论与实践相结合,实现与时代接轨、与需求接轨的目标。

现如今,职业教育面临着一些新的形势:学生普遍基础知识比较薄弱,理解能力、分析问题能力较差,同时又缺乏一定的生活经验,再加上当今社会新能源的发展越来越迅速,对相关专业技术人员的需求越来越广泛,这就要求农村能源与环境技术专业的培养理念要进行相应的变革,需要改变原有的教育教学模式,创建新的教学模式。目前,广大高职院校都在提倡进行基于工作过程系统化的教学改革理念,通过对高职院校课程进行改革,达到提高学生动手操作能力的目标,这也是我们所要学习与进一步探讨的教学理念。根据农村能源与环境技术专业的人才培养模式,对于《风能利用技术》这门课程的改革,主要从以下几个方面进行:一、前期规划(一)制定新的课程标准由于本门课程在前期已经制定了课程标准,根据课程改革的需要,就需要重新修改制定新的课程标准。原有的课程标准是根据项目式教学法制定的,将课程内容分为三个项目,项目一:工作原理与结构;项目二:风力发电场的选址;项目三:风力发电机组的安装、运行与维护。学生通过对这三个项目的学习,既掌握风力发电机的工作原理,风电场选址要求以及风力发电机组在安装、运行与维护中需要注意的问题及要求等一系列的理论知识,同时也要掌握小型风力发电机的组装、调

试技能,风电场风速、风向计算分析能力。而新修订的课程标准,在原有课程标准的基础上,把三个项目修改为三个学习情境,分别是情境一:小型定桨距风力发电机的调试、安装与维护;情境二:小型变桨距风力发电机的调试、安装与维护;情境三:小型风光互补路灯的调试、安装与维护。学生通过对这三个学习情境的学习,更能掌握一定的操作技能,并且可以将理论知识与实践结合的更为密切。学习情境一学习情境二学习情境三风能利用技术小型定桨距风力发电机的调试、安装与维护小型变桨距风力发电机的调试、安装与维护小型风光互补路灯的调试、安装与维护(二)根据新的课程标准制定课改计划由于《风能利用技术》这门课程的新课程标准制定了三个学习情境,要求学生在学完每一个学习情境后能制作出相应的产品,那么对应课程标准制定的课改计划为:1. 学习理论知识学生通过对每一个学习情境的学习,掌握相对应的理论知识,为后期制作产品奠定一定的理论基础。

2. 资料查询学生上网查询或图书馆查询相关资料,进一步掌握所学理论知识,确定所制作产品的结构与功能,明确目标。3. 购买材料,制作成品(三)小组分工、明确目标根据班级人数确定小组人数,明确每一个小组的制作目标,确定组长,分工明确。二、实施过程(一)理论知识讲解根据每一个学习情境,学习相对应的理论知识,掌握基本结构与技能。(二)小组制定制作方案各小组讨论制定产品制作方案,合理分工,编写产品制作说明书。三、考核评价在以往的高职教育中, **笔试是学校常用的一种考试模式,但就职业教育来讲,仅靠笔试是不能完全判定学生掌握知识与能力的好坏的。**根据教学目标和教学内容,针对学生的学习需求差异来制定考核评价。对于本门课程来说,所实行的考核评价方式为过程性考核,主要依据学材中设计的评价单对学生进行综合评价。由这种新的评价方式取代原有的考试评价的方式,这样不以单方面的考试成绩来判定学生学习的好坏,而是从多方面的角度去评定学生对于本门课程的掌握程度,通过这样的考核评价方式,更能提高学生对于本门课程的学习兴趣。四、课改效果对本门课程进行课程改革后,通过对学生进行问卷调查,得出结论:学生对于这种新型的学习方式很感兴趣,认为这种课程改革方式不仅可以使他们掌握扎实的理论知识,同时在实践操作过程中,一边巩固所学理论知识,一边锻炼提高自己的动手操作能力。教师在授课过程中能与学生进行良好的沟通,建立友好的关系。由此可见,对于这种课改方式,是适应与高职院校学生学习发展的,应该广泛的推广下去、普及下去。对于本次课程改革,可以说是一次较为成功的课程改革。尽管课改较为成功,但是在课改过程中也一定会出现问题,主要出现以下几个方面的问题:1. 由于授课教师对本门课程是第一次进行课程改革,在经验方面还有所欠缺,所以在课改过程中会出现对课改整体过程掌控不明确的情况。2. 对于高职院校的学生来说,本身理论知识较薄弱,综合素质较低,所以在课改过程中会出现太过于依靠能力较强的同学的这样一种现象,这就导致能力强的同学做的多,而能力弱的同学做的少。五、总结反思通过本次课程改革,教师应该总结在课改中出现的的问题,找见问题根源,细心研究确保在以后的课改过程中不会出现类似的问题。风能利用技术课程应突出职业特色,突出应用能力,兼顾层次差别,制定完善的课程改革相关体系与内容,真正实现“服务于专业,以就业为指导,以职业核心能力培养为目标”。

#### 【参考文献】

[1]姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 教育科学出版社, 2007.

## 指 标

### 疑似剽窃文字表述

1. 职业教育面临着一些新的形势:学生普遍基础知识比较薄弱,理解能力、分析问题能力较差,同时又缺乏一定的生活经验,再加上当今
2. 笔试是学校常用的一种考试模式,但就职业教育来讲,仅靠笔试是不能完全判定学生掌握知识与能力的好坏的。

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

🌐 <http://check.cnki.net/>

👤 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>